

Абилимпикс 2018

Министерство образования Тульской области  
Региональный центр движения «Абилимпикс» Тульской области

УТВЕРЖДЕНО  
Региональный организационный комитет  
Заседание 06.09. 2018

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**по компетенции «Психология»**  
региональный этап  
IV НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА  
«АБИЛИМПИКС»

**Разработчик:**  
Задание III Национального  
чемпионата «Абилимпикс»

Тула -2018



## Содержание

### 1. Описание компетенции

#### 1.1. Ссылка на образовательный и профессиональный стандарт (при наличии)

Квалификация выпускника – психолог, преподаватель психологии.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки психолога по специальности 020400 "Психология" при очной форме обучения 5 лет. Объектом профессиональной деятельности специалиста являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом – их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- учебно-воспитательную;
- научно-исследовательскую;
- культурно-просветительную.

Конкретное содержание профессиональной подготовки специалиста определяется образовательной программой высшего учебного заведения и должно включать теоретическую подготовку, лабораторные практикумы и практики.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

#### 1.2. Актуальность компетенции

Анализ опыта отечественной и зарубежной психологических служб образования позволил выделить две модели (или два типа организации) психологической службы образования, принципиальное отличие которых заключается в том, где работает педагог-психолог – в школе (образовательной организации) или вне школы (консультации, ППМС-центре, психологическом кабинете при районных или городских отделах местных органов власти и др.).

Первая модель – условно назовем ее «модель школьной психологической службы» – предполагает работу практического психолога непосредственно в образовательной

организации. Это позволяет педагогу-психологу более основательно вникать в реальную воспитательную ситуацию, узнавать как учителей, так и обучающихся, их взаимоотношения, вступать в контакт с родителями. Такой педагог-психолог имеет возможность сочетать изучение личности и поведения ребенка в реальных жизненных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей. Анализируя «систему всех влияний» на ребенка, педагог-психолог получает объективную оценку результативности своей деятельности (непосредственно наблюдая за тем, как претворяются в жизнь его советы и рекомендации, какие изменения произошли в образовательном процессе в результате его консультативной или профилактической работы и т.д.). Эта модель, как принято считать, точнее отвечает решению перспективной задачи психологической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося, и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как психопрофилактику, психологическое сопровождение реализации образовательных программ, оценку образовательных результатов и пр.

Вторая модель предполагает работу группы психологов в специализированной образовательной организации как особом научно-образовательном центре (при государственном или муниципальном органе управления образованием). В рамках этой модели психологи организуют работу с учителями и родителями в форме аудита, по договорам с образовательными организациями, с целью повышения психологической грамотности педагогов и родителей, проводят для них консультации по вопросам обучения и воспитания детей, проводят коррекционную и развивающую работу с отдельными обучающимися. Они выдают на основании профессиональных обследований рекомендации учителю или родителям по дальнейшей работе с обучающимися. Они организуют постоянно действующие тренинги и научно-практические семинары по проблемам психологии детства, возрастной, педагогической, социальной психологии, психологии личности и межличностных отношений.

На основании полученных данных можно в первом приближении сформулировать основную цель данного вида профессиональной деятельности:

- Оказание психолого-педагогических услуг в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования с учетом индивидуальных, возрастных и личностных, особенностей обучающихся;
- Оказание психолого-педагогических услуг в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### 1.3. Требования к квалификации. Описание знаний, умений, навыков

В результате анализа отечественных и зарубежных литературных источников выявлено, что профессиональная деятельность педагога-психолога (психолога в сфере образования) (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) относится к следующим видам экономической деятельности:

- «Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)»;
- «Начальное общее образование»
- «Основное общее образование»,
- «Среднее общее образование»
- «Начальное профессиональное образование»
- «Среднее профессиональное образование»,
- «Обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования»
- «Обучение в образовательных организациях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование»
- «Обучение в образовательных организациях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)»
- «Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки»

На XX конгрессе по прикладной психологии принят ряд критериев оценки эффективности деятельности школьных психологов:

- Соответствие деятельности психологов спросу — потребностям, как субъективным, так и объективным.
- Позитивные изменения, происходящие в тех или иных сферах школьной жизни: воспитательной, обучающей и учебной деятельности, педагогическом стиле, климате в классах и школе, коммуникативных структурах, а также перенос позитивных перемен на другие сферы.
- Позитивные изменения, происходящие с клиентами — учащимися, учителями, родителями, администрацией.
- Достижение признания и уважения психологической работы со стороны всех участников образовательного процесса, а также представителей науки, общественности, политиков.
- Действенность: качество профессиональной работы, личная отдача, сотрудничество, режим работы, связи с общественностью, ведение документации и т. д.
- Эффективность: затраты времени на работу, применение специальных знаний и технологий, внедрение инноваций, творчество.
- Личная удовлетворенность работника: мотивация, саморазвитие, личная эффективность, ответственность, перспективные планы, здоровье.
- Удовлетворенность клиентов: осознание и принятие смысла перемен, психологическая разгрузка, расширение спектра возможностей, получение реальной помощи в острых проблемных ситуациях, удовлетворенность экономичностью и доступностью работы службы.

## 2. Конкурсное задание

### 2.1. Цель

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что основными видами деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция. В любой конкретной ситуации каждый вид работы может быть, как основным, так и входящим в ее структуру в качестве вспомогательного, что находится в прямой зависимости от решаемой специалистом проблемы.

Обобщая результаты анализа сложившегося положения дел с применением психологических знаний в сфере образования и сложившихся видов практической работы педагогов-психологов, можно утверждать, что существует определенная иерархия этих видов, которые можно рассматривать как основу определения перечня трудовых функций педагога-психолога в сфере образования.

### 2.2. Формат и структура Конкурсного задания (наличие модулей) для психологов

Модуль	Конкурсное задание	Используемые средства и формы работы
Модуль № 1. Психологическое просвещение	Подготовить психолого – педагогическую беседу о вреде употребления психоактивных веществ Для разных возрастных групп обучающихся в виде: Индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание)	вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ), наглядные (плакат, буклет, памятка) интерактивные и т. п. размещение тематической информации на web-сайтах в сети Интернет.
Модуль № 2. Психологическая профилактика	Подготовить психопрофилактическое мероприятие (первичная профилактика девиантного поведения). Для обучающихся среднего школьного возраста: Проведение мероприятия психологического характера с целью сохранения, укрепления, улучшения психического	С использованием следующих форм работы: – <i>информирование.</i> – <i>активное социальное обучение социально-важным навыкам</i>

	<p>самочувствия и здоровья старшего школьника; противодействие стрессовым влияниям, эмоциональному выгоранию;</p>	
<p>Модуль № 3. Психологическое консультирование</p>	<p>Провести первичное психологическое консультирование и решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение (прояснение) проблемы, с которой столкнулся клиент.</li> <li>2. Информирование клиента о сути возникшей у него проблемы, о реальной степени ее серьезности. (Проблемное информирование клиента.)</li> <li>3. Изучение психологом-консультантом личности клиента с целью выяснения того, сможет ли клиент самостоятельно справиться с возникшей у него проблемой.</li> <li>4. Четкое формулирование советов и рекомендаций клиенту по поводу того, как наилучшим образом решить его проблему.</li> <li>5. Оказание текущей помощи клиенту в виде дополнительных практических советов, предлагаемых в то время, когда он уже приступил к решению своей проблемы.</li> <li>6. Обучение клиента тому, как лучше всего предупредить возникновение в будущем аналогичных проблем (задача психопрофилактики).</li> <li>7. Передача психологом-консультантом клиенту элементарных, жизненно необходимых психологических знаний и умений, освоение и правильное употребление которых возможно самим клиентом без специальной</li> </ol>	<p><i>Использовать Педагогическую модель основанную на гипотезе недостаточной компетентности клиента в той области жизненных умений, знаний, навыков, в которой он испытывает трудности. Задачами психолога является анализ проблем и разработка комплекса мер, направленных на их разрешение. В педагогической модели процесс терапии направлен не на "излечение" (термин медицинской парадигмы), а на коррекцию или более успешную адаптацию клиента к реальности, т.е. целью является научение клиента успешнее справляться с этой реальностью. Психолог выступает в качестве авторитетного (но не авторитарного) и поощряющего учителя, который стремится научить клиентов быть лучшими консультантами для самих себя. Согласно нашим наблюдениям, эта модель часто используется школьными психологами в консультировании родителей и учителей по вопросам воспитания и обучения детей.</i></p>

	психологической подготовки.)	
Модуль № 4. Психологическая диагностика	<p>Провести консультирование с использованием методов наблюдения и беседы при психологическом обследовании детей в возрасте от 6 до 15 лет.</p> <p>Использовать следующие части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прямое наблюдение.</li> <li>2. Производные характеристики.</li> <li>3. Темы для беседы.</li> </ol> <p>Провести регистрацию результатов, используя следующие знаки и проявления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соматотип, походка, лицо, мимика и пантомимика, кожа, зубы, гигиена, косметика, одежда.</li> <li>2. Характеристика речи - голос, темп, разговорчивость, произношение, словарь, вербальные реакции.</li> <li>3. Общая подвижность - быстрота, точность, целенаправленность, напряженность, нарушение подвижности.</li> <li>4. Социальное поведение - установление контакта, изменения поведения по ходу обследования, общественные навыки и вежливость, качественные показатели социального поведения (относящиеся к проявлениям доминантности, агрессии, подчинения и присоединения).</li> <li>5. Настроение - эйфория, беззаботность, счастье, ровное настроение, серьезное настроение; изменчивость настроения под влиянием внешних факторов.</li> <li>6. Поведение в ситуации</li> </ol>	<p>Разработать психодиагностическую форму, предназначенную для детей и молодежи.</p> <p>Форма может содержать следующие данные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя, фамилия, дата рождения, родная речь, школа (которую посещает), класс.</li> <li>2. Повод посещения психолога. Ориентировочный диагноз и результат, следующие посещения, другие отметки.</li> <li>3. Имя, фамилия отца, профессия, возраст, заработная плата, полное образование, неполное образование (причины).</li> <li>4. Имя, фамилия матери, профессия, возраст, заработная плата, полное образование, неполное образование (причины).</li> <li>5. Характеристика семьи (гармоничность, хозяйственность, состояние здоровья, социальное обеспечение, моральные недостатки). Кто ведет хозяйство? Кто заботится о ребенке? (Отношение к ребенку). Экономическое положение семьи, квартира, количество комнат, детская комната, место, где ребенок спит, где учится, отношение членов семьи к ребенку, ожидание ребенка.</li> <li>6. Протекание беременности и родов, вес, рост, болезни, психомоторное развитие, когда начал сидеть, ходить, говорить первые слова, какие трудности были</li> </ol>

	<p>решения задач (теста) - отношение к заданиям, рабочие навыки, внимательность.</p> <p>7. Признаки невротической напряженности – движение рук, гримасы, грызение ногтей, потение, дрожание рук, и т.д.</p>	<p>при овладении культурными и социальными навыками.</p> <p>7. Братья, сестры, количество, очередность, отношения между ним и братьями-сестрами.</p> <p>8. Отношение родителей к нему, мать, отец, бабушка, дедушка, бабушка, отношение к ним ребенка (ревность, ссоры, агрессия, драка, портит игру, отнимает игрушки, солидарен, помогает, умеет радоваться, популярен, и т.д.).</p> <p>9. Как родители характеризуют поведение ребенка (самостоятельность, подчинение приказам, отношение к труду, соблюдение домашнего режима, и т.д.).</p> <p>10. Если ребенок воспитывается в детском доме или у опекуна, характеристика соответственно среды и поведения ребенка, причина его помещения сюда.</p> <p>11. Готовность ребенка к школе, школа, посещаемость. оправданное и неоправданное отсутствие на уроках, причины неоправданного отсутствия.</p> <p>12. Успеваемость за последние годы (конкретно по отдельным предметам). Результат дидактических тестов. Если речь идет о неуспеваемости, в чем ее причины; инициатива и интерес к кружкам.</p> <p>13. Способности: языки, музыка, спорт, печатание на машинке, работа с компьютером, и др.</p>
--	---	--

		<p>14. Уровень способности читать, писать, и считать (С-тест).</p> <p>15. Доминантная рука, глаз, ухо, нога, цветоразличение, психомоторика, внимание и воля, исполнительность.</p> <p>16. Общие умственные способности, их уровень и структура.</p> <p>17. Перцептивный интеллект и механические конструктивные способности.</p> <p>18. Память.</p> <p>19. Художественные способности, фантазия, творческие способности.</p> <p>20. Проявления установки, ценности.</p> <p>21. Личность.</p> <p>22. Другие использованные тесты.</p> <p>23. Общее психологическое заключение (краткое, но содержательное сообщение о психологическом обследовании). Заключение-вывод. Подпись психолога.</p> <p>24. Другие отметки и данные.</p>
<p>Модуль № 5. Психологическая коррекция.</p>	<p>Провести коррекцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательной сферы учащегося начальной школы;</li> <li>• поведенческих аспектов;</li> <li>• межличностных отношений внутригрупповых взаимоотношений</li> </ul>	<p>Использовать следующие формы коррекционной работы с клиентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальную;</li> <li>• групповую;</li> <li>• в закрытой естественной группе (семья, класс,</li> </ul>

	(семейных, супружеских, коллективных); • детско-родительских отношений.	сотрудники и т.д.); • спонтанную смешанную форму (индивидуально-групповую).
--	--	--

### 2.3. Продолжительность (лимит времени) выполнения задания по модулям

Модуль № 1. Психологическое просвещение	До 30 минут
Модуль № 2. Психологическая профилактика	До 30 минут
Модуль № 3. Психологическое консультирование	До 60 минут
Модуль № 4. Психологическая диагностика	До 60 минут
Модуль № 5. Психологическая коррекция.	До 30 минут

### 2.4. Описание объекта (чертеж, схема, фото и др.)

ПЗ представляет собой документ, в котором графически указаны размеры помещения, расположение рабочих мест и зоны экспертов, так же указаны пути эвакуации из помещения. Данный документ должен соответствовать все СанПин РФ по данной компетенции. Предполагается использовать помещение для проведения индивидуальной и групповой работы (группа 10 человек) примерно от 20 до 40 метров

### 2.5. Последовательность выполнения задания (возможно, технологическая карта)

В соответствии с номерами модуля, или в режиме случайного выбора.

### 2.6. Критерии оценки

**Субъективная** оценка: Три – Пять Экспертов! (Нравится или не нравится!) старайтесь ограничить количество баллов на данный вид оценки, не допускайте споров Экспертов при выставлении баллов.

**Объективная** оценка выставляется как минимум тремя Экспертами и включает следующие типы:

- **Бинарная** - (баллы распределяются: выполнено -1 балл, не выполнено – 0 баллов).
- **Дискретная** – Снятие размеров (делается примерный допуск по размерам, попал в размер полностью -2 балла, попал с допуском -1 балл, не попал в размер -0 баллов).

Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки
Соответствие тематике модуля	10	Объективные Субъективные
Использование рекомендованных средств и форм работы	10	Объективные Субъективные
Профессионализм выполнения задания	10	Объективные Субъективные
Форма оформления	10	Объективные

задания		Субъективные
Креативность и оригинальность выполнения задания	10	Объективные Субъективные
Готовность участника к профессиональной деятельности	10	Объективные Субъективные

### 3. Требования охраны труда и техники безопасности

#### 3.1. Общие вопросы

Проведение инструктажа по ТБ

#### 3.2. Действия до начала работ

Проверка готовности участников и Экспертов

#### 3.3. Действия во время выполнения работ

Соблюдение регламента турнира

#### 3.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу Эксперта

#### 3.5. Действия в случае аварийной ситуации

По дополнительной инструкции специалистов спецслужб.

### 4. Инфраструктурный лист

#### 4.1. Материалы, ингредиенты

Наименование	Кол-во на одного участника	Примечание
Тулбокс	1	Полный пакет заданий в соответствии с модулями
Бумага	100 листов	Формат А-4
Ручки	4 штуки	Разных цветов
Ноутбук или компьютер	1	С необходимыми программным обеспечением; Презентация ролики

#### 4.2. Оснастка, оборудование и инструменты

#### 4.3. Контрольно-измерительные инструменты

#### 4.4. Программное обеспечение

#### 4.5. Средства индивидуальной защиты и спецодежда **не предусмотрены**

№	Виды работ	Перчатки	Очки	Обувь	Халаты	Респиратор	Наушники	

#### 4.6. Средства уборки **не предусмотрены**



Абилимпикс 2018

Министерство образования Тульской области  
Региональный центр движения «Абилимпикс» Тульской области

УТВЕРЖДЕНО

Региональный организационный комитет

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**по компетенции «Психология»**  
региональный этап  
IV НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА  
«АБИЛИМПИКС»

**Разработчик:**  
Задание III Национального  
чемпионата «Абилимпикс»

Тула -2018

